



Nieuwe impuls burgerschapsonderwijs

Sinds 2005 is er een wettelijke verplichting om aandacht te besteden aan burgerschapsonderwijs. Overal in het land zijn scholen bezig daar invulling aan te geven. Wat echter vaak ontbreekt, is een heldere visie: wat verstaan wij onder burgerschap, wat doen we al, wat willen we bereiken en welke middelen zetten we in? Op basis van een advies van de Onderwijsraad stuurde staatssecretaris Dekker een brief naar de Tweede Kamer, waarin hij voorstelt het burgerschapsonderwijs een nieuwe impuls te geven. SLO neemt het voortouw.

RENÉ LEVERINK

De staatssecretaris spreekt klare taal in zijn brief aan de Tweede Kamer (16 december 2013). In navolging van de Onderwijsraad (*Verder met burgerschap in het onderwijs*, 2012) en de Inspectie constateert hij dat 'de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs de afgelopen jaren stagneert'. Weliswaar bieden veel scholen activiteiten rond burgerschap aan, maar meestal is er geen sprake van een samenhangend curriculum, met leerdoelen en een daarop afgestemd onderwijsaanbod. Volgens Dekker gaat burgerschap 'over kennis van onze politieke instituties, de spelregels die worden gehanteerd

en het gedrag dat daarbij past. In een samenleving met veel diversiteit en dynamiek is een stevig besef van deze spelregels cruciaal.' Onderwijs dient daarin een hoofdrol te spelen: 'De school is, naast het gezin en de wijk, een belangrijke plaats waar jonge burgers leren om te functioneren in onze pluri-forme, democratische samenleving.'

Heldere visie nodig

Hoe scholen vormgeven aan burgerschapsonderwijs, moeten ze volgens de staatssecretaris zelf bepalen. Er is in de wet- en

